

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ст. КОТЛЯРЕВСКОЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Час чтения»

для обучающихся 1 – 4 классов

Учитель: Косиченко Л.А.

ст. Котляревская 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Час чтения» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г),

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧАС ЧТЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время

1. Результаты освоения курса «Час чтения»

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По итогам освоения программы учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

учащийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

учащийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

учащийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. Содержание курса «Час чтения»

Русские народные сказки ,Н Носов. Мишкина каша Живая шляпа. Приключения Незнайки.,Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино.,А. Волков . Волшебник Изумрудного города.,В. Губарев.Королевство кривых зеркал.,В. Драгунский. Денискины рассказы.,А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда.,А. Старостин. Куликовская битва.,Алексин А.Г. В стране вечных каникул.,К. Булычев Приключения Алисы.,Олеша Ю.К. Три толстяка.,Рыбаков А Котик. Бронзовая птица. Выстрел.,Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

Тематическое планирование

Тема	Содержание	Количество
-------------	-------------------	-------------------

		часов
1. Народный фольклор	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1)	4
	Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1)	
	Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок. (1)	
	Саамские сказки. Литературные игры (1)	
2. Книги о Родине и родной природе	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект «Осень в моём городе» (2)	8
	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному. (2)	
	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. (2)	
	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)	
	Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? (2)	
	Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда «О героях храбрецах» (2)	
	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. (2)	
Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся. (2)		
3. О наших сверстниках	В. Осева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев (3)	6
	А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. (3)	
	Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3)	
	Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул (3)	
	Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. (3)	
	Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов. (3)	
4. Родная литература	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН. (4)	4
	Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. (4)	
	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. (4)	
	С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. (4)	
5. Зарубежная литература	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. (5)	3
	Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. (5)	
	Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. (5)	
6. Моя книжная полка	Книги-сборники. Смысловое чтение. (6)	9
	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)	
	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6)	
	Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6)	
	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6)	
	Учебная книга и её справочный аппарат.	

	Практическая работа.(6)	
	Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6)	
	Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)	
	Презентация любимой книги. (6)	

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека. (1)	07.09	ИКТ
2	Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок (1)	14.09	
3	Русские народные сказки.Инсценировка одной из сказок. (1)	21.09	
4	В. Осеева. Волшебное слово.Схема (модель) отношений героев (3)	28.09	
5	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект « Осень в моём городе» (2)	05.10	ТСО
6	Саамские сказки. Литературные игры (1)	12.10	
7	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.(4)	19.10	
8	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному. (2)	26.10	
9	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение. (2)	09.11	
10	А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов. (3)	16.11	ИКТ
11	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2)	23.11	
12	Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина. (4)	30.11	ТСО
13	Книги- сборники. Смысловое чтение. (6)	07.12	
14	Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (3)	14.12	
15	Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул (3)	21.12	ИКТ
16	Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт? (2)	28.12	
17	Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» (2)	11.01	ТСО
18	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)	18.01	
19	Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия. (3)	25.01	
20	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению. (2)	01.02	
21	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. (6)	08.02	
22	Творческая работа. Очерк о любимой книге. (6)	15.02	ИКТ
23	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному. (4)	22.02	
24	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение. (5)	29.02	
25	Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруська.(2)	07.03	ТСО
26	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок (6)	14.03	
27	Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.(6)	21.03	
28	Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение. (5)	04.04	
29	Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение. (5)	11.04	
30	Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов.	18.04	ИКТ
31	С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина. (4)	25.04	
32	Конкурс «Пословицы о книге и учении». (6)	02.05	
33	Выставка книг «По страницам любимых книг» (6)	16.05	
34	Презентация любимой книги. (6)	23.05	

Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006